

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od září 2014 do srpna 2017

Mateřská škola ,Brno, Herčíkova 21

Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Herčíkova 21,Brno



„V pohodě a radosti objevujeme svět „

č.j. 82/2014

Projednáno na pedagogické radě dne : 2.září 2014

1.PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1. Základní údaje o škole

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, HERČÍKOVA 21
KRÁLOVO POLE, 612 00 BRNO**

MATEŘSKÁ ŠKOLA BYLA ZŘÍZENA K 1.1.1996 JAKO PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE.

**ZŘIZOVATEL:
STATUTÁRNÍ MĚSTO BRNO
MĚSTSKÁ ČÁST BRNO – KRÁLOVO POLE
PALACKÉHO TŘ. 59, 612 93 BRNO**

**TELEFON: 549 241 042
E-MAIL: ms.hercikova@tiscali.cz
IČ: 64328465
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE: Eva Mitášová**

1.2. CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Naše Mateřská škola patří mezi jednu z MŠ v sídlišti v Brně – Králově Poli.

Jedná se o samostatně stojící jednopodlažní, víceúčelovou budovu, která slouží dětem od roku 1974. Od roku 1996 má MŠ právní subjektivitu.

Součástí MŠ je zahrada se vzrostlými stromy, travnatou a asfaltovou plochou, novými dřevěnými průlezkami a dvěma pískovišti. Zahrada je celoročně využívána k pobytu venku a při vhodném počasí jsou do ní přenášeny všechny činnosti. Hračky a pomůcky v dostatečném množství jsou uloženy v zahradním domku.

Budova MŠ byla v roce 2007 zateplena a obléknuta do nového barevného kabátu. V roce 2008 proběhla rekonstrukce stoupaček a veškerých hygienických zařízení včetně kuchyně. V roce 2010 byla zahrada nově oplocena a zrekonstruována, o dva roky později jsme zahradu obohatili o nové průlezký různé obtížnosti. Na jaře 2014 proběhlo celkové ozdravení školní zahrady – odborný průřez stromů, vysazení nových stromů, doplnění kůry pod živé ploty a kačírku pod průlezký. Na začátku školního roku 2014 byly instalovány dvě nové průlezký.

MŠ je trojtřídní. Rok 2011 nám přinesl výměnu světel v celé budově. Ve všech třídách je dostatečné množství podnětných hraček v otevřených skříňkách, přístupné dětem. Nabídka pomůcek pro spontánní pohybovou aktivitu je rovněž dostačující.

V blízkosti MŠ je ZŠ, se kterou máme velmi dobrou spolupráci. O 81 dětí pečuje celkem 6 pedagogických pracovníků. Všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi.

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd, kde respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy dětí při jejich zařazování. O pěkné a čisté prostředí se stará paní školnice a paní uklízečka.

Školní kuchyně je součástí MŠ a je průběžně doplňována dle potřeby novými spotřebiči apod. Paní kuchařka, její pomocnice a vedoucí školní jídelny jsou ochotné připravovat dětem stravu podle pravidel zdravé výživy. Zpestřují stravu novými recepty a starají se o to, aby v jídelníčku nechybělo nic, co prospívá zdraví, co je dobré a na čem si pochutnáme i očima.

Celému kolektivu záleží na tom, aby děti byly spokojené. Všichni zaměstnanci školy spolu spolupracují již řadu let. Všichni přijali za svou koncepci naší školy a pracují společně podle hesla:

„V pohodě a radosti objevujeme svět“

1.3. ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY – ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád. Zápis a přijímání dětí se provádí od roku 2012 v městě Brně elektronicky ve stanoveném termínu. Rodiče si vytisknou a vyplní přihlášku na internetu. Ředitelka zadá do databáze počet volných míst na příslušný školní rok. V termínu dvou dnů rodiče přinesou vyplněnou přihlášku a ředitelka vloží data do systému. Rodiče mohou samy sledovat umístění dětí.

JEDNOTNÁ KRITÉRIA :

1. Děti předškolní
2. Děti z městské části Královo Pole
3. Sourozence již docházejících dětí
4. Děti 4leté zaměstnaných rodičů
5. Děti 3leté zaměstnaných rodičů

Při zahájení docházky dítěte předloží rodiče prohlášení, že je dítě zdravé, upozorní personál na zvláštnosti, nutnosti individuálního přístupu, schopnost dítěte přizpůsobit se novému prostředí.

Mateřská škola je trojtřídní – pro děti od 3 do 6 let. Počítáme s dětmi s odloženou školní docházkou, možností integrace dětí s vadou řeči, vadným držením těla. Sourozence a kamarády, podle přání rodičů, ponecháváme ve zvolené třídě. Odpolední spánek, po dohodě s rodiči, je možný částečně nahradit herní činností.

Třídy jsou heterogenní, podle zásad Zdravé MŠ.

Rámcové uspořádání dne je podrobně uvedeno u zásady č.3 „Rytmičtý řád života a dne“. Nedílnou součástí života a dne mateřské školy jsou tradice, které jsou součástí zásady č.8 „Bezpečné sociální prostředí“.

2. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

2.1. FILOSOFIE NAŠÍ MŠPZ

Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, který jsme vypracovali a byl schválen 21.října 1999 Státním zdravotním ústavem v Praze.

V tříletých etapách byl evaluován .Nynější kurikulum je zpracováno na období 3 let.

Projekt Zdravá mateřská škola chce přispívat:

1) K tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v MŠ (podpora současného zdraví)

2) K výchově předškolního dítěte ke zdravému životnímu stylu, jenž je charakterizován:

- návyky a dovednostmi zdravého životního stylu

- odolností vůči stresům a zdraví škodícím vlivům, které mohou vést ke zneužití a závislostem (podpora budoucího zdraví)

Oba cíle se vzájemně podmiňují.

Výchovně – vzdělávací práce MŠ je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Respektuje osobnost a individuální zvláštnosti každého dítěte a vede je k maximálnímu rozvoji jeho schopností, dovedností, návyků, osobnostních vlastností, k toleranci, přátelství, empatii, rozvíjí tvořivost a fantazii.

Integrované principy podpory zdraví jsou:

1) Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce a celku společnosti a světa

2) Rozvíjení komunikace a spolupráce.

2.2. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe cíle v těchto oblastech:

- **Biologická** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Psychická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Interpersonální** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **Sociálně kulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Environmentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Abychom úspěšně naplnily naše výchovně vzdělávací cíle, musíme nejdříve naplňovat oba integrující principy a 12 zásad podpory zdraví.

NAPŇOVÁNÍ PRINCIPŮ PODPORY ZDRAVÍ A CÍLE, KTERÝCH CHCEME JEŠTĚ DOSÁHNOUT:

INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY

P 1. RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM

- ◆ Na základě diagnostiky se snažíme naplňovat potřeby jednotlivých dětí dle modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa.
- ◆ Děti, které mají malou potřebu spánku, odpočívají po obědě maximálně půl hodiny – věk nerozhoduje, děti mohou odpočívat tak dlouho, jak potřebují.
- ◆ Na WC chodí děti samostatně, podle vlastní potřeby, mají zde soukromí a klid.
- ◆ Vyvarujeme se všeobecného hodnocení (šikovný, hodný...) a nahrazujeme je věcnou zpětnou vazbou – popis činností.
- ◆ Děti i dospělí se podílí na tvorbě pravidel MŠ. A dohodnutá pravidla soužití respektují nejen děti, ale i učitelky, provozní zaměstnanci školy a také rodiče.
- ◆ Učitelky respektují identitu a zvyklosti rodiny. Přijímají každé dítě nepodmíněně jaké je. Sledují děti individuálně a zaznamenávají výsledky.
- ◆ Cíleně sledujeme vztahy dětí ve třídě, projevujeme emoční vřelost všem dětem.
- ◆ Zaměstnanci i rodiče se mohou vyjadřovat ke všemu dění v MŠ.
- ◆ Do MŠ mohou být přijímány děti se specifickými potřebami.

Co nás v budoucnu čeká?

- Podporovat děti více v samostatnosti řešení problémů.
- Více sledovat individuální a věkové zvláštnosti dětí, s rodiči je konzultovat a změny zaznamenávat.
- Zaměřit se prostřednictvím diagnostiky a studiem 7 typů inteligence (dle Gardnera) na naplňování nejvyššího stupínku Maslowovy hierarchie potřeb – seberealizaci.

P 2. ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

- Snažíme se přirozeně komunikovat a respektovat pravidla komunikace a naslouchání.
- Ve všech třídách máme zavedeno pravidlo: „Starší děti pomáhají mladším, ale i sobě navzájem.“
- Učitelky sledují slovní zásobu a komunikační obratnost jednotlivých dětí. Také sledují výslovnost a gramatickou správnost v řeči dětí.
- V MŠ probíhá 3x týdně logopedická péče, kterou provádí naše paní učitelka pod vedením Speciálního řečového centra.
- Využíváme metodu komunitního kruhu (zde si sdělujeme pocity, prožitky...).
- Děti spontánně komunikují mezi sebou i s dospělými, neostýchají se před návštěvami a dodržují dohodnutá pravidla chování.

Co nás v budoucnu čeká?

- Více promýšlet možnosti dětí při samostatném řešení konfliktů (soustavně využívat poznatků z kurzu „Respektovat a být respektován“).
- Nechat děti častěji samostatně řešit vzniklé situace, komunikovat s učitelkami a zaměstnanci MŠ.
- Systematicky vést děti k projevu empatie vůči kamarádovi v nesnázích (využití komunitního kruhu + příklad dospělých).
- Hledat nové formy a metody spolupráce, zapojení a větší účasti rodičů na problematice ZMŠ.
- Prostřednictvím nástěnek seznamovat rodiče s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy a podpory zdraví.
- Záměrně zařazovat kooperativní hry a podporovat snahu všech dětí při jejich realizaci.

NAPLŇOVÁNÍ ZÁSAD PODPORY ZDRAVÍ A CÍLE, KTERÝCH CHCEME JEŠTĚ DOSÁHNOUT:

1. UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- V naší MŠ vládne pohoda a tvořivá spolupráce v rámci našeho motta.
- Všechny učitelky mají odborné vzdělání a dále se vzdělávají v oblasti podpory zdraví, ale také v dalších oblastech – ekologie, hudební - vyuka flétny, edukativně – stimulační skupiny, diagnostika dětí předškolního věku...
- Dalšího vzdělávání využíváme k rozšiřování poznatků v oblasti pedagogiky, psychologie, ale i v oblasti rozvoje zdravého životního stylu a přístupu k přírodě a všemu živému kolem.
- Učitelky mají odpovědný přístup k sobě samým, ostatním lidem, přírodě i k celému světu. Chápou zdraví jako celek a svým chováním podporují zdraví své i ostatních lidí.
- Všechny učitelky naší MŠ jsou nekuřačky.
- Dáváme dětem empatickou odezvu.
- Využíváme pozitivní komunikaci – nepoužíváme zápory.
- Provádíme prevenci vad výslovnosti dětí – zajišťuje p.uč. z naší MŠ.

Co nás v budoucnu čeká?

- Udržovat návyk přátelského vztahu k dětem, rodičům, kolegyním.
- Dál se vzdělávat – zvláště v oblasti péče o zdraví, ekologii, psychologii a v diagnostice.
- Vyhýbat se manipulaci s dětmi při řízených činnostech, vést je k větší samostatnosti.
- Využívat při vzdělávacích činnostech nové přístupy a metody tak, abychom byly partnery dětí.

2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY

- Ve všech třídách má škola rovnoměrně smíšené děti (3 – 7 leté). Sedmileté jsou děti s odkladem školní docházky.
- Sourozenci a kamarádi jsou umisťováni do jedné třídy, respektujeme přání rodičů při rozdělování dětí do tříd. Případné přesuny dítěte do jiné třídy se provádějí výhradně se souhlasem rodičů.
- Děti chodí po celou dobu docházky do MŠ do stejné třídy – se stejnými kamarády i učitelkami.
- Věkově smíšené třídy umožňují mladším dětem učit se od starších, starší pomáhají mladším.
- Učitelky rozdělují nároky na děti dle mentálního ne kalendářního věku dětí.
- Vybavení všech tříd hračkami a pomůckami respektuje potřeby dětí (je zde dostatek hraček pro chlapce i dívky, pro mladší i starší děti), také zájmy dětí (potřeba klidu, výtvarný koutek, ekokoutek, dílna...)
- Velikost stolků a židlí odpovídá věku dětí

Co nás v budoucnu čeká?

- Více pozorovat a poznávat individuální předpoklady každého dítěte a na nich stavět další práci, využít možnosti porady s odborníkem.
- Hledat nové formy a metody práce při individuální a skupinové práci dětí, využívat potřeby kratšího odpočinku k individuálním činnostem
- Poskytovat dětem dostatečný prostor k experimentování, zkoumání, ověřování a kooperativní činnosti, dopřát dětem více prožitkového učení.

3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE

- Děti přicházejí do MŠ podle potřeb rodiny
- Rodiče si mohou dohodnout s učitelkami délku a podrobnosti adaptace, mohou pobývat ve třídě s dětmi.
- Děti mají denně dostatek příležitosti a času ke spontánní hře.
- Řízené činnosti organizujeme skupinově nebo individuálně.
- Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu venku, nejméně dvě hodiny denně. Pobyt venku se zkracuje pouze při nepříznivých podmínkách (inverze, mráz pod -10°C, liják).
- Délku odpoledního spánku a odpočinku přizpůsobujeme potřebám dítěte.
- Dodržujeme maximálně tříhodinové intervaly mezi jídly.
- Dle zájmu mohou děti hrát na flétnu, dělat keramiku, plavat, učit se anglicky, zpívat a tancovat.

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6,30 – 7,00	scházení dětí v I. třídě
7,00 – 10,00	scházení dětí v jednotlivých třídách - herní činnosti vycházející z potřeb a zájmu dětí - individuální přístup k dětem - individuální práce se „školáky“ - pohybová cvičení – založená na přirozeném pohybu s využitím písní, říkadel, pohybových a tanečních her - otužování vzduchem - akupresní cvičení
8,30 – 9,00	svačina zaměření herních činností je na: - rozvoj citový, mravní, sociální - rozvoj fyzického zdraví a zdatnosti - rozvoj vlastní fantazie a tvořivosti - rozvoj poznávacích procesů, poznatků řeči - rozvoj praktických dovedností a návyků - rozvoj estetického vnímání a vyjadřování
10,00 – 12,00	pobyt venku
12,00	hygienické návyky, oběd

12,30	odpočinek dětí - postupné vstávání - individuální práce „školáků“ s učitelkou
14,30	vstávání, hygienické návyky
14,45	odpolední svačina
15,00 – 16,30	odpolední program - volné hry dle přání dětí - individuální práce s dětmi - rozcházení dětí na třídách (<u>od 15,45 rozcházení v I. třídě</u>)

Další organizační věci jsou obsaženy ve školním a organizačním řádu školy.

Co nás v budoucnu čeká?

- Řízené vzdělávací aktivity organizovat pro celou třídu jen výjimečně.
- Zaměříme se na to, kolik času tráví některé děti v MŠ a budeme zasahovat tam, kde délka přesahuje zdravý pobyt (více než 8 hod.).
- Větší pozornost věnovat seznamování rodičů s „Kurikulem PZ“ (třídní schůzky, nástěnky), upozorňovat na zajímavé informace z časopisů Informatorium a Rodina a škola.
- Při problémech v organizaci hledat společně nejlepší vhodné řešení pro všechny.

4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB

- Nové moderní vybavení tříd nabízí dětem dostatek volného pohybu k tělesnému vyžití (lano, lavičky, žebřík, ribstol, trampolína, skákací míče apod.)
- Děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé MŠ.
- Vedeme děti k maximální samostatnosti při sebeobsluze – v oblékání, hygienických návycích, stravování...
- K tělesné pohodě a volnému pohybu přispíváme dostatečným pobytem venku, chodíme i v odpoledních hodinách na zahradu.
- Pořádáme každoročně školu v přírodě a předplavecký výcvik.

Co nás v budoucnu čeká?

- Pravidelně zařazovat dechová, psychomotorická, relaxační a smyslová cvičení.
- V grafomotorice pracovat systematicky, s respektováním vývoje dítěte (důraz na diagnostiku)
- Pobyt na zahradě obohacovat novými pohybovými aktivitami s dostatečným množstvím sportovních pomůcek, prolézaček a předmětů k tvoření.
- Kompenzovat nedostatek pohybu u jednotlivců.
- Co nejvíce pohybových aktivit organizovat v přírodním prostředí.
- Umožnit dětem lézt na nižší stromy a zdolávat různé překážky.
- Častěji plánovat výlety do okolí se zaměřením na dané téma.

5. ZDRAVÁ VÝŽIVA

- Děti mají možnost přirozeně uspokojovat své potřeby – kdykoliv se napít, postupně se nasvačit, zvolit velikost porce, vybrat si nápoj.
- Každý den je na jídelníčku rozmanitá škála čerstvého ovoce a zeleniny.
- Samostatnost dětí při prostírání k jídlu, přinášení pití a jídla, odnášení použitého nádobí.
- Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě a skladba odpovídá pyramidě zdravých potravin.
- Děti k jídlu zásadně nenutíme, ale nabízíme a motivujeme, aby ochutnaly jídlo, které neznají nebo nemají rády, ale je pro ně zdravé.
- Výborná spolupráce s pracovníci ŠK, jejich maximální zájem o obohacování jídelníčku netradiční stravou

Co nás v budoucnu čeká?

- Připravovat pro rodiče ochutnávky a poskytovat recepty.
- Posilovat návyk průběžně pít ve spolupráci s rodinou.
- Průběžně zařazovat pro rodiče osvětovou činnost – články, jídelníčky, besedy na téma výživa...
- Při oslavě narozenin dětí vést rodiče k respektování pravidel zdravé výživy a nahrazovat sladkosti sušeným ovocem, oříšky...

6. SPONTÁNNÍ HRA

- Děti mají dostatek času pro spontánní hru, samy si vytvářejí herní kouty s velkým množstvím doplňků – paravány, oděvy, ale i vlastní hračky, které jim pomáhají při adaptaci.
- Mají přístup k pomůckám pro experimenty – lupy, encyklopedie...
- Mají možnost hrát si s různými druhy materiálu – přírodninami, pískem, odpadovým materiálem...
- Děti mají hračky na dohled a na dosah, jsou podnětné a funkční.
- Využíváme vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her.
- Děti při hrách využívají dostatečné množství divadelních kostýmů, různých převleků a čepiček k dramatizaci.
- Výsledky herních činností jsou ponechány dětem i několik dní.
- Dotváření a obohacování her vlastními výrobky

Co nás v budoucnu čeká?

- Více využívat hru pro pozorování dětí
- důsledně dbát na dodržování pravidel - úklid nepotřebné hračky v průběhu hry a po jejím ukončení
- Respektovat správné zásady vstupu učitelky pro vstup do hry dětí (vnést do hry nové rozvíjející momenty).
- Umožňovat dostatečný prostor s nehotovými hračkami – přírodniny, odpadový materiál... a tím rozvíjet dětskou fantazii

7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ

- Zařízení tříd i celé MŠ je účelné a vše slouží dětem.
- Výzdoba MŠ je převážně výsledkem výtvarné práce dětí.
- Velikost nábytku odpovídá různým věkovým skupinám dětí.
- Výzdoba tříd dětskými výtvary odpovídá aktuálně probíraným tématům.
- Prostory tříd jsou členěny do hracích a pracovních koutů, které jsou obměňovány.
- Děti jsou vedeny k vytváření estetického prostředí, jednotlivci kontrolují správný úklid hraček.
- Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě, pravidelně větráme.
- Máme velkou zahradu, která umožňuje v rámci zaměření na ekologii práci dětí na záhonku s možností pozorování růstu rostlin – hrách, ředkvičky, česnek, dýně, vrba- jíva, afrikány.
- Naše zahrada dostala nový vzhled díky ozdravnému průřezu stromů a celkové úpravě – vysazení nových stromů, doplnění kačírku pod průlezky a mulčovací kůry ke keřům, pravidelné zastříhávání vrbového zákoutí. Úprava přírodního kopce a umístění nových průlezek rozšířilo možnost přirozených pohybových aktivit dětí – sáňkování, lezení, skákání, míčových her apod.
- Třídíme odpad a rozšiřujeme znalosti dětí v environmentální oblasti. Využíváme přírodního materiálu ve třídách a tím rozvíjíme u dětí pozitivní vztah ke školce i k přírodě samotné.

Co nás v budoucnu čeká?

- Průběžně doplňovat třídy hračkami, materiálem a pomůckami vzhledem k rozdílnému věku dětí.
- Pravidelně měnit výzdobu ve třídách, šatnách a prostorách MŠ za aktivní účasti dětí.
- Spolupracovat se zřizovatelem při zajištění zlepšení prostředí (rozpočet na materiální + technické zabezpečení MŠ – úprava přírodního kopce pro rozšíření prostoru pohybových aktivit)
- Využívat nabídek ze strany rodičů k obohacování života dětí v MŠ.
- Pořádat společné akce rodičů a dětí tzv. „otvírání (zavírání) školní zahrady“ -úklid zahrady – hrabání listí, úprava kačírku, natírání obruby u pískoviště atd...

8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

- kladné vztahy mezi dospělými, dospělými a dětmi, podporují kladné sociální klima, navozují důvěru, spolupráci a vzájemnou soudržnost.
- MŠ je otevřena jak rodičům, tak ostatním partnerům.
- Dospělí v MŠ jdou příkladem svým prosociálním chováním.
- Preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před výtkami, kritikou či tresty.
- Na třídách jsou vytvořena pravidla soužití (např. „Pomáhat si“, „Rozdělit se o hračku“...). Snažíme se o pozitivní formulaci pravidel, vedeme děti k vzájemné domluvě.
- Dospělí se řídí pravidly – „Důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání, neshazovat“ (podle S. Kovalikové).
- Dbáme na to, aby se všechny děti cítily v MŠ dobře – bez ohledu na barvu pleti, sociální zařazení, handicap...
- K dobrému sociálnímu klimatu pomáhají:
 1. třídní rituály – Komunitní kruh (sdělování prožitků a pocitů).
 2. oslavy narozenin (výroba dárečku pro kamaráda).
 3. tradice MŠ
 - DRAKIÁDA – podzimní vzájemné seznamování s pouštěním draků
 - MIKULÁŠ V MŠ – mikulášská nadílka
 - UŽ JSOU ZASE VÁNOCE – vánoční posezení + dílna s rodiči. Společná výroba dárečku spojená s ochutnávkou pomazánek a cukroví z naší MŠ, zpívání koled, prohlížení dárků.
 - ŠAŠKU POJĎ SI HRÁT – karneval v maskách po celý den. Možnost zapojení ZŠ, rodičů, sourozenců.
 - HODY, HODY, DOPROVODY- oslava Velikonoc, tradiční pomlázka, výroba velikonočních dárků a přání.
 - MOJE MAMINKA – oslava svátku maminek, společné posezení, ochutnávka, předání dárku, přání a kytičky.
 - JEDEME NA VÝLET – každoroční celodenní výlet s pohybovým vyžitím.
 - ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY- oslava MDD, pasování školáků, grilování, soutěže pro děti připravené skauty, hudební doprovod, spaní „předškoláků“ v MŠ, flétnový koncert, vzdělávací programy pro předškoláky – ekocentrum „lesní škola Jezírko“.
 - ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Co nás v budoucnu čeká?

- Hledat další formy spolupráce s méně přístupnými rodiči
- Zaměřit se na integraci dětí v naší škole a pomocí ped. Asistenta rozvíjet jejich schopnosti ve všech oblastech vzhledem k jejich možnostem (autistické dítě)

- Důsledně předcházet i náznakům šikany mezi dětmi – spolupráce s Policií ČR a dobrovolnými hasiči.
- Otevřeně se vyjadřovat k práci své i jiných zaměstnanců

9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ

- Každý zaměstnanec zná své kompetence (Pracovní řád, Řád školy, pracovní náplně).
- Praktikuje a rozvíjíme styl řízení, který je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných.
- Dospělí ví, že jsou tu pro děti.
- Snažíme se, aby rozhodnutí mělo podporu většiny.
- Všichni zaměstnanci se podílí na tvorbě projektu PZMŠ.
- Zaměstnanci se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků u dětí a zásadní problémy řeší společně.
- Učitelky mají prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem.
- Ředitelka:
 - Má emfatický přístup ke všem zaměstnancům, chápe jejich problémy a má pro ně pochopení
 - Umožňuje další vzdělávání všem
 - Dává prostor zaměstnancům k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
 - Zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno.
 - Je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
 - Práci všech zaměstnanců pravidelně hodnotí na provozních poradách.

Co nás v budoucnu čeká?

- Více zviditelňovat MŠ na veřejnosti – články do kralovopolského zpravodaje
- Pravidelně aktualizovat informace na webových stránkách školy
- Soustavně pracovat na fungování vnitřního informačního systému.

10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI

- Využívají systému adaptace dítěte na docházku do MŠ.
- Vstupují do tříd při scházení i rozcházení dětí.
- Zajímají se o výsledky vzdělávání svého dítěte.
- Obracují se s důvěrou na učitelky s dotazy a požadavky.
- Propagují dobré jméno školy na veřejnosti.
- Zabezpečujeme prevenci a nápravu výslovnosti u dětí.
- Upozorňujeme rodiče na problémy při prověřování školní zralosti dětí a doporučujeme PPP.
- Informujeme o zaměření MŠ, mohou se podílet na řešení problémů a tvorbě dokumentů, připomínkovat výchovně vzdělávací plány, projekty, řady.
- Rodiče jsou na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd informováni o probírané tématické části a s výtvy dětí.
- Organizujeme společné akce pro rodiče – schůzky, posezení s ukázkami práce dětí, výlety.
- Rodiče se aktivně zapojují do dění v MŠ v oblasti výchovy a vzdělávání – přednášky, ukázky činností, jejich povolání, zájmů – a tím se rozvíjí vzájemné vztahy s personálem školy (lékař, učitel chemie, pracovník planetária, policista, učitel hudby).

Co nás v budoucnu čeká?

- Soustavně zajišťovat sponzorskou pomoc rodičů (pomoc při vylepšování prostředí školní zahrady, drobné opravy hraček, finanční výpomoc na pořízení hraček + výtvarného materiálu).
- Zajistit odborné přednášky psychologa pro rodiče „předškoláků“.
- Více se zaměřit na seznamování rodičů s odbornými informacemi, zapojovat odbornou literaturu.
- Vést rodiče ke spurozhodování a aktivní spolupráci – podíl na výběru akcí pro děti.
- Přiblížit se i méně důvěřivým rodičům a nenásilně je zapojovat do dění v MŠ, umožnit jim individuální konzultace s učitelkou.
- Podněcovat rodiče k pravidelnému sledování informačních cedulí.

11. SPOLUPRÁCE MŠ A ZŠ

- Máme vytvořený program spolupráce se ZŠ, realizujeme jej postupně během školního roku.
- Informujeme rodiče o zaměření škol v okolí, aby se mohli rozhodnout, kam dítě zapíše.
- Pořádáme společné akce s dětmi z 1. tříd – karneval, zahradní slavnost.
- Děti ze ZŠ předvádí našim dětem získané umělecké dovednosti ze zájmových kroužků.
- Navštívujeme s „předškoláky“ ZŠ a seznámíme je s jejím prostředím. Děti se zúčastní vyučovací hodiny a prohlédnou si prostory celé ZŠ.
- Věnujeme se přípravě dětí na povinnou školní docházku, zjišťujeme u dětí nedostatky v jednotlivých oblastech.
- S dětmi děláme testy školní zralosti s jejichž výsledky seznamujeme rodiče. Při nejasnostech domlouváme návštěvu PPP.
- Usilujeme o zpětnou vazbu se ZŠ.
- Návštěva ředitelky MŠ koncem září ve třídě prvňáčků.
- ZŠ umožňuje MŠ využívání bazénu k předplaveckému výcviku.

Co nás v budoucnu čeká?

- Ve spolupráci s učitelkou ZŠ organizovat edukativně stimulační skupiny.
- Iniciovat schůzku rodičů, učitelů ZŠ + MŠ ještě před zápisem do základních škol.
- Důsledně obhajovat specifika předškolní pedagogiky.
- Seznamovat ZŠ s našim vzdělávacím programem a usilovat o zpětnou vazbu se ZŠ.
- Pokračovat v návštěvě předškoláků na ukázkových hodinách v 1. třídě ZŠ a tím omezovat stres z nástupu do základní školy.
- Pokračovat ve spolupráci s PPP, zajišťovat garanci speciálního řečového centra v oblasti logopedie.
- Přiměřeně a včas rodiče upozorňovat na zralost jejich dítěte před nástupem do 1. třídy (psychická a jazyková vybavenost).
- Intenzivně se věnovat přípravě na zápis dětí do ZŠ.

12. ZAČLENĚNÍ MŠ DO ŽIVOTA OBCE

- Naše MŠ je součástí obce.
- Zájem ÚmČ o program a zaměření školy, účast na některých akcích.
- Propagace práce dle projektu ZMŠ v Královopolském Zpravodaji) články o akcích školy, „Rozloučení s předškoláky“).
- Úzká spolupráce se Speciálním řečovým centrem jako kontrolním orgánem nad logopedickou péčí naší p. uč. A. Slívové.
- S dětmi poznáváme významná místa okolí MŠ, podílíme se na úpravě školní zahrady.
- V rámci ekologického zaměření školy pečujeme o děti zasazené stromky v přírodní zahradě „U Smrku“.
- Spolupracujeme s projektem „Brno – zdravé město“.
- V naší obci jsme druhou MŠ s programem MŠPZ.
- Vedeme fotodokumentaci života školy, kroniku MŠ, knihu návštěv.
- Pravidelně přijímáme pozvání ZUŠ V.Kaprálové na koncerty jejich žáků a účastníme se akcí pořádaných ÚmČ Brno Královo Pole v KC Semilasso

Co nás v budoucnu čeká?

- Podílet se vlastní činností na obohacení duchovního a kulturního života obce (tradice, lidové zvyky, vystoupení).
- Zvát do MŠ zajímavé obyvatele obce.
- Seznamovat děti se zajímavostmi města Brna.
- Využívat místní báje a pověsti k seznámení dětí s historií našeho města.
- Prostřednictvím článků v Královopolském Zpravodaji dále seznamovat veřejnost s činností školy.
- Pokračovat ve spolupráci s ÚmČ – p. Kubátová

4. FORMÁLNÍ KURIKULUM

TÉMA

Téma se shoduje s filosofií podpory zdraví v MŠ a jeho ústřední myšlenka nás provází všemi podtématy a tématickými částmi, vypracovávanými na třídách v tzv. TRÍDNÍM KURIKULU. Výchovně vzdělávací práci jsme si rozdělily do 3 let.

Podtémata jsou každý rok stejná, naplňujeme jen jiné kompetence. Jsou chápány jako prioritní, jimiž se budeme v daném roce zabývat hlouběji. Rozvíjeny jsou však všechny kompetence prostřednictvím neformálního kurikula a v souvislosti s individualizací vzdělávání na základě poznávání dětí a vedení záznamů o jejich vývoji.

PODTÉMATA

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 podtémat, která byla odvozena z pěti hledisek. Ta vznikla v souladu s osobními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat. Jde v podstatě o pět obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší MŠ, na základě svých možností.

Hlediska

- *identita*
- *společenství*
- *příroda*
- *aktivita*
- *zdravý životní styl*

vymezují učební nabídku a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V rámci daného podtématu budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Z jednotlivých podtémat s přidělenými kompetencemi budou jednotlivé třídy čerpat náměty, náplň i cíle pro tématické části. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci v obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. Podtémata i tématické části jsme vytvořily společně a naplňování jednotlivých tématických částí kompetencemi si učitelky stanoví na jednotlivých třídách samy. Rovněž zvolí patřičné činnosti.

CELOROČNÍ TÉMA

„V POHODĚ A RADOSTI OBJEVUJEME SVĚT“

1. PODTÉMA „VÍM, KDO JSEM“ – IDENTITA

Události spojené s prožíváním, poznáváním vlastní identity

TÉMATICKÁ ČÁST:

1. Chci vědět, co se v člověku skrývá
2. K čemu mi moje tělo slouží
3. Každý jsme trochu jiný
4. Co už umím a co bych se chtěl naučit

2. PODTÉMA „UČÍM SE ZVLÁDNOUT CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ“ - SPOLEČENSTVÍ

Události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterém žije

TÉMATICKÁ ČÁST:

1. Chceš si se mnou hrát
2. Těšíme se na Vánoce – dobu adventní
3. Mám nové a různé kamarády
4. Budeme se loučit
5. Chceme spolu dobře vycházet
6. Víta vás v naší školce
7. Šašku, pojď si hrát
8. Půjdem k zápisu

3. PODTÉMA „ŽIJÍ UPROSTŘED STÁLÝCH ZMĚN“ – SVĚT

Události spojené s přírodními jevy a společenskými ději zaměřené na poznávání jejich podstaty i dopadu na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí

TÉMATICKÁ ČÁST:

1. V přírodě se mění barvy
2. Žijeme na zeměkouli
3. Co se děje s přírodou
4. Hrajeme si s plody přírody
5. Máme rádi zvířata
6. Radujeme se s paní Zimou

4. PODTÉMA „PODPORUJÍ DĚNÍ KOLEM SEBE“ – AKTIVITA

Události, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, v nichž dítě žije

TÉMATICKÁ ČÁST:

1. Co všechno děláme doma
2. Co uděláme pro naši zemi
3. Chystáme dny radosti
4. Překvapíme maminku
5. Slavíme svátky jara

5. PODTÉMA „CHCI ŽÍT ZDRAVĚ“ – ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Události spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojování zdravých životních návyků

TÉMATICKÁ ČÁST:

1. Co potřebujeme k životu
2. Chci být zdravý
3. Ve zdravém těle zdravý duch
4. Už vím, jak bezpečně přecházet
5. Co můžeme dělat pro zdraví
6. Co je zdravé, co nám chutná

PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ VČETNĚ KOMPETENCÍ A SUKŮ NÁSLEDUJE :

TÉMA: “V POHODĚ A RADOSTI OBJEVUJEME SVĚT”

1. Podtéma – identita (události spojené s prožíváním, poznáváním vlastní identity) „Vím, kdo jsem“

Tém. část:

1. Chci vědět, co se v člověku skrývá **1/1, 3/1, 4/2, 5/1, 7/5**
2. K čemu mi moje tělo slouží **4/2, 2/5, 4/3, 5/3**
3. Každý jsme trochu jiný **1/7, 5/4, 1/2, 3/1**
4. Co už umím a co bych se chtěl naučit **3/5, 5/1, 3/3, 6/5**

2. Podtéma – společenství (události spojené s prožíváním a zvládnutím dějů a změn ve společenstvích, ve kterých žije) „Učím se zvládnout, co život přináší“

Tém. část:

1. Chceš si se mnou hrát? **3/6, 7/4, 1/1, 1/4**

2. Těšíme se na vánoce – dobu adventní **7/2, 7/5, 2/1, 6/1**
3. Mám nové a různé kamarády **3/2, 6/6, 7/6**
4. Budeme se loučit **5/9, 6/1, 4/6**
5. Chceme spolu dobře vycházet **5/7, 6/2, 2/5, 7/3**
6. Víτάme vás v naší školce **5/2, 6/7, 5/3**
7. Šašku, pojď si hrát! **3/3, 4/6, 4/5, 7/2**
8. Půjdeme k zápisu **3/4, 3/7, 6/1, 6/3**

3. Podtéma – svět (události spojené s přírodními jevy a společenskými ději zaměřené na poznávání jejich podstaty i dopadu na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí) „Žiji uprostřed stálých změn“

Tém.část:

1. V přírodě se mění barvy **2/5, 6/3, 3/3, 7/2**
2. Žijeme na zeměkouli **1/4, 1/5, 7/1**
3. Co se děje s přírodou **3/1, 7/8, 2/6, 7/1**
4. Hrajeme si s plody přírody **7/7, 1/1, 2/6, 3/3, 4/5**
5. Máme rádi zvířata **7/1, 7/6, 6/6, 7/5**
6. Radujeme se s paní zimou **2/4, 4/4, 5/3, 5/9**

4. Podtéma – aktivita (události, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, v níž dítě, žije) „Podporuji dění kolem sebe“

Tém.část:

1. Co všechno děláme doma **5/5, 6/4, 3/1, 7/6**
2. Co uděláme pro naši zemi **6/5, 3/1, 4/1, 7/1**
3. Chystáme dny radosti **4/5, 5/6, 2/4, 7/1**
4. Překvapíme maminku **7/3, 2/5, 3/1**
5. Slavíme svátky jara **2/2, 1/1, 6/1**

5. Podtéma – zdravý životní styl (události spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojování zdravých životních návyků) „Chci žít zdravě“

Tém.část:

1. Co potřebujeme k životu **2/3, 1/5, 3/1**
2. Chci být zdravý **1/6, 4/1, 2/5**
3. Ve zdravém těle zdravý duch **1/2, 1/3, 6/7**
4. Už vím, jak bezpečně přecházet **4/3, 5/8, 7/6**
5. Co můžeme dělat pro zdraví **5/3, 1/3, 7/2**
6. Co je zdravé, co mám chutná **2/1, 2/6, 7/1**

TŘÍDNÍ KURIKULUM

Třídní kurikula si sestavují učitelky společně ve třídách. Jeho obsah tvoří rozpracovaná podtémata a tématické části. Dále také konkrétní situace, ke kterým dochází v jejich třídě. Plánování ve třídách musí vždy vycházet ze znalostí dětí, co o tématu již vědí, co by je zajímalo a co by se rády dozvěděly a vyhodnocení předcházející etapy.

V třídním kurikulu spojujeme všech 5 oblastí podpory zdraví:

- biologickou
- psychologickou
- sociálně-kulturní
- interpersonální
- environmentální

Učitelky vycházejí při plánování především z přání a potřeb dětí. Obsah se týká ročních období, svátků, nových situací (narození sourozence, já v MŠ apod.). Součástí třídního kurikula jsou i tradice školy (oslava narozenin. Vánoce, masopust, Velikonoc, Svátku matek, zábavné odpoledne s rozloučením s předškoláky, výlety, návštěvy divadel apod.).

Časové období jednotlivých tématických částí je odvozeno od náročnosti tématu a pohybuje se v rozpětí 5-21 dní.

Využíváme komunitních kruhů k zapojení dětí při přímé volbě a návrhu témat. Zvolená podtémata nejsou dogma, ale mění se podle vzniku mimořádné události.

Zvolené kompetence respektují individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí. Při realizaci zvolených tématických částí využívají učitelky přirozených situací a prožitkové učení. Jednotlivé tématické části procvičujeme a opakujeme dle potřeby a zájmu dětí.

Kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tématické části plánují všechny učitelky v MŠ na základě cílů ročního plánu, přičemž vychází z 1. tabulky Kurikula PZMŠ.

Plánované činnosti mají znaky prožitkového učení

- *Spontaneita*
- *Objevnost*
- *komunikativnost*
- *prostor pro aktivní tvořivost*
- *celostnost*

Každodenní nabídka činností by měla odpovídat sedmi typům inteligence (Gardner, 1996). S obsahem třídního kurikula jsou seznamováni rodiče na nástěnkách v šatnách.

PEDAGOGICKÉ METODY

Při výběru pedagogických metod a obsahu nabízených činností vychází učitelky z osmi principů mozkově kompatibilního učení:

1. nepřítomnost ohrožení
2. smysluplný obsah
3. možnost výběru
4. přiměřený čas
5. obohacené prostředí
6. spolupráce
7. okamžitá zpětná vazba
8. dokonalé zvládnutí.

Učitelky uplatňují zejména tyto metody práce:

- komunitní kruh
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- využití situací
- řízené skupinové a individuální činnosti.

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- volné hry
- psychomotorická cvičení
- výlety, exkurze
- kooperativní a námětové hry
- práce s encyklopediemi
- třídění odpadu ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem
- práce na školní zahradě – záhonku, experimentace.

Umožňujeme :

keramika, předplavecký výcvik, angličtina, hra na flétnu, zpěv a tanečky.
Učitelky myslí na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže kdykoliv to situace dovolí, dávají tomuto učení prostor.

5. EVALUACE

Evaluace v naší MŠ je cílený a promyšlený proces hodnocení. V pedagogice znamená zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizující stav, kvalitu, efektivnost vzdělávací soustavy. Je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula, a to jak ve škole, tak ve třídách.

MŠ má k evaluaci nástroj s názvem „INDI MŠ“.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- Pozorování dětí
- Rozhovorů a anket rodičů
- Rozhovorů + rozborů při pedagogických poradách
- Hospitační činnosti ředitelky

TŘÍDNÍ KURIKULUM

- A) Hodnocení provádí obě učitelky průběžně při realizaci (sledují a zapisují si projevy dětí, výpovědi a výtvary dětí), Dále provádí evaluaci zvládnutí kompetencí jednotlivé tematické části. Na evaluaci spolupracují obě učitelky ve třídě a společně hodnotí její zvládnutí. Z tohoto hodnocení vycházejí k další práci.
- B) Zpětnou vazbu provádíme na základě „Ukazatelů dosaženého vzdělání“ – 1. tabulka. Zpětná vazba tematických částí – průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti dopomohly k naplnění cílů.
- C) AUTOEVALUACE – hodnocení vlastní práce učitelky – 1x ročně – písemně podle předtištěného manuálu.
- D) VEDENÍ ZÁZNAMŮ O DĚTECH – při nástupu dítěte do MŠ rodiče vyplní dotazník, který umožňuje učitelce bližší poznání rodinného prostředí, zvyků v rodině a návyků dítěte.
- Minimálně 1x měsíčně zaznamenáváme zvláštnosti v projevech dětí na základě pozorování a na základě školení PPP „Diagnostika dítěte předškolního věku.“
 - Vedeme dětské portfólio (po dobu jeho docházky do MŠ – vybrané práce dětí opatřené komentářem a daty pořízení).

- S předškolními dětmi provádíme testy školní zralosti, s výsledky testu seznámíme rodiče a dohodneme se na společném postupu individuálního rozvoje.

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

E) HODNOCENÍ TŘÍDNÍHO KURIKULA – 2x ročně (pololetí + konec školního roku), provádí společně učitelky na třídách vyhodnocení třídního kurikula podle manuálu.

Zjištěné nedostatky vyplývající z evaluace třídních kurikul jsou obsahem pracovního plánu na další školní rok.

ŠKOLNÍ KURIKULUM

Vyhodnocení se provádí průběžně na každé pedagogické poradě, dále 2x ročně učitelky vyhodnotí, jak se daří naplňovat zásady ZMŠ, v čem jsou rezervy, na co je třeba se zaměřit v dalším období.

A) ŘEDITELKA VYHODNOCUJE ŠKOLNÍ KURIKULUM NA ZÁKLADĚ:

- pravidelných hospitací
- kontrol dokumentace
- sledování klimatu ve třídách
- projevů, výtvorů dětí
- záznamů o dětech
- odezvy práce učitelek

B) VÝROČNÍ HODNOCENÍ ČINNOSTI MŠ – 1x ročně podle požadavků zřizovatele

C) EVALUAČNÍ ZPRÁVA – podle osnovy dané projektem PZMŠ na základě výsledku dotazníku INDI MŠ a vyhlášky 15/2005 Sb.

Tato vyhláška byla v červnu 2012 novelizována a vlastní hodnocení z ní bylo vyškrtnuto. Podle §28odst.1 písmeno e školského zákona byla zrušena povinnost psát zprávu o vlastním hodnocení školy jako povinnou školní dokumentaci.

Avšak systematické a plánované hodnocení na základě předem stanovených kritérií směřuje ke zkvalitnění práce školy a je prostředkem pro zavádění a řízení změn ve škole.

6.PŘÍLOHY

- Analýza školy
- Řád školy
- Prováděcí plán
- Plán spolupráce s rodiči
- Třídní kurikulum
- Plán spolupráce se ZŠ
- Zpráva o činnosti školy
- Evaluační zpráva
- Ekologický projekt